

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**« Рюкзак и Компания»**

**для 1-4 классов**

**направление – спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное**

**нормативный срок реализации – 4 года**

## 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные	Метапредметные
Общие результаты	
<p>К <b>личностным</b> результатам относится система ценностных ориентаций младшего школьника, отражающих его индивидуально-личностные, позиции, мотивы и отношение к активному участию во внеурочной деятельности, социальные чувства, личностные качества. Личностные универсальные учебные действия выражаются формулами «Я и природа», «Я и другие люди», «Я и общество», «Я и познание», «Я и Я», что позволяет младшему школьнику выполнять разные социальные роли («гражданин», «школьник», «ученик», «собеседник», «одноклассник» и др.) и профессиональные роли («путешественник», «знаток», «дежурный», «командир», «капитан», «штурман» и др.).</p> <p>К метапредметным результатам относятся усвоенные младшим школьником универсальные способы деятельности, применимые как в рамках внеурочной деятельности (образовательного процесса), так и в реальных жизненных ситуациях.</p> <p>Обучающиеся должны обладать следующими качествами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инициативностью;</li> <li>- аккуратностью;</li> <li>- коммуникабельностью;</li> <li>- целеустремлённостью;</li> <li>- самокритичностью;</li> <li>- творческой активностью;</li> <li>- способностью к оказанию взаимопомощи;</li> <li>- самостоятельностью;</li> <li>- исполнительностью;</li> <li>- способностью к взаимодействию в команде;</li> <li>- физической активностью;</li> <li>- выносливостью;</li> <li>- упорством в достижении поставленных целей;</li> <li>- уважением к старшим, родителям, семейным традициям;</li> <li>- милосердием, заботой о старших и младших;</li> <li>- экологической культурой;</li> <li>- любовью к своей малой родине;</li> </ul>	<p><b>Регулятивные</b> универсальные учебные действия отражают способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все её компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка).</p> <p><b>Познавательные</b> универсальные учебные действия — система способов познания окружающего мира, самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.</p> <p>К предметным результатам относятся усвоенные младшим школьником в процессе внеурочной деятельности знания, умения, навыки и специальные компетенции; опыт творческой деятельности; опыт познавательной деятельности; опыт коллективной самостоятельности в туристской группе (команде); опыт социально-профессиональных ролей в системе туристско-краеведческого самоуправления; ценностные установки, специфичные для туризма и краеведения, межличностной коммуникации.</p> <p><b>Коммуникативные</b> универсальные действия — способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных вне учебных ситуациях; самостоятельная организация речевой деятельности в устной и письменной форме.</p>

- трудолюбием.	
<i>1 класс</i>	
<p>Формировать интерес к новому и к способу действия.  Формировать основы гражданской идентичности личности.  Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с трудолюбием.</p>	<p><i>Регулятивные</i>  Учиться составлять план и последовательность действий.  Способность к мобилизации сил и энергии.  Осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества уровня усвоения.</p> <p><i>Познавательные</i>  Формирование умения ставить проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  Поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Структурирование знаний.  Выделять существенные характеристики объекта.  Осознанно строить речевое высказывание.</p> <p><i>Коммуникативные</i>  Развивать умения общаться со взрослыми и сверстниками.  Формировать умение договариваться, находить общее решение, убеждать и уступать.  Развивать умение обосновывать собственное мнение.</p>
<i>2 класс</i>	
<p>Формировать интерес к новому и к способу действия.  Формировать основы гражданской идентичности личности.  Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с трудолюбием.</p>	<p><i>Регулятивные</i>  Учиться составлять план и последовательность действий.  Способность к мобилизации сил и энергии.  Осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества уровня усвоения.</p> <p><i>Познавательные</i>  Формирование умения ставить проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p>

	<p>Поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Структурирование знаний.</p> <p>Выделять существенные характеристики объекта. Осознанно строить речевое высказывание.</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>Развивать умения общаться со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Формировать умение договариваться, находить общее решение, убеждать и уступать.</p> <p>Развивать умение обосновывать собственное мнение.</p>
<i>3 класс</i>	
<p>Формировать интерес к новому и к способу действия.</p> <p>Формировать основы гражданской идентичности личности.</p> <p>Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с трудолюбием.</p>	<p><i>Регулятивные</i></p> <p>Учиться составлять план и последовательность действий.</p> <p>Способность к мобилизации сил и энергии.</p> <p>Осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества уровня усвоения.</p> <p><i>Познавательные</i></p> <p>Формирование умения ставить проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Структурирование знаний.</p> <p>Выделять существенные характеристики объекта. Осознанно строить речевое высказывание.</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>Развивать умения общаться со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Формировать умение договариваться, находить общее решение, убеждать и уступать.</p> <p>Развивать умение обосновывать собственное мнение.</p>
<i>4 класс</i>	
<p>Формировать интерес к новому и к способу действия.</p> <p>Формировать основы гражданской идентичности личности.</p>	<p><i>Регулятивные</i></p> <p>Учиться составлять план и последовательность</p>

<p>Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с трудолюбием.</p>	<p>действий.  Способность к мобилизации сил и энергии.  Осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества уровня усвоения.  <i>Познавательные</i>  Формирование умения ставить проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  Поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Структурирование знаний.  Выделять существенные характеристики объекта. Осознанно строить речевое высказывание.  <i>Коммуникативные</i>  Развивать умения общаться со взрослыми и сверстниками.  Формировать умение договариваться, находить общее решение, убеждать и уступать.  Развивать умение обосновывать собственное мнение.</p>
---	--

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

1 -2 год обучения

Раздел 1. Моя семья. С кем и где я живу. Я, мое имя, его значение. В этом доме я живу. Фамилия, имена, отчества членов семьи, их возраст. Наши дороги: в школу, на работу, в магазин. Место работы, учебы членов семьи. Игры бабушек, дедушек.

Раздел 2. Моя школа. Адрес школы. Дорога в школу. Школьный двор. Традиции школы. Забота школы о нас. Школьная библиотека.

Школьный музей.

Раздел 3. Наш микрорайон. В этих домах живут мои друзья, одноклассники. Предприятия и учреждения нашего микрорайона, интересные дома. Памятные (исторические) места (дома) микрорайона.

Раздел 4. Природа и мы. Прогулки на природу. Полезные и ядовитые растения. В лес за здоровьем. Природа нужна нам, мы нужны природе. Комнатные растения. Домашние животные.

Раздел 5. Туризм и элементы ориентирования. Личное снаряжение туриста. Групповое снаряжение туриста. Рюкзак туриста. Его укладка.

Уборка места привала, девиз «После нас лучше, чем до нас». Простейшие элементы ориентирования на местности. Первоначальные понятия о топографии и топонимах. Карта. Палатка. Понятие о расстоянии. Измерение расстояния парами шагов. Узлы. Вязка узлов.

3-4 год обучения

Раздел 1. Введение.

Раздел 2. Правила поведения юных путешественников. Техника безопасности на занятиях. Правила поведения путешественников

Раздел 3. Азбука туристско-бытовых навыков. Порядок хранения снаряжения. «Кодекс чести юного путешественника». Сбор туристического снаряжения. Сбор рюкзака. Ремонт личного и группового снаряжения. Установка палатки.

Типы костров «Шалаш», «Колодец», «Звездный»

Раздел 4. Я, моё тело и моё здоровье. Организация приёма пищи на туристической прогулке. Правила личной гигиены. Бег с препятствиями. Оказание первой доврачебной помощи. Способы обеззараживания воды.

Раздел 5. Азбука туристского ориентирования Я и мой дом, моя школа, школьный двор. История и устройство компаса.

Ориентировка по сторонам горизонта. Определение азимутов. Ориентирование по компасу.

Раздел 6. В гостях у путешественников- героев сказок Русские народные сказки и сказки народов мира о путешественниках.

Способы, которые использовали для путешествий сказочные герои. Предметы ориентировки на местности, которые использовали сказочные герои. Способы преодоления естественных препятствий сказочными героями.

Раздел 7. Путешествие во времена года Снаряжения необходимые для наблюдений за явлениями в природной среде.

Сбор природного материала. Экскурсия в парк. Оказание помощи братьям меньшим. Экскурсия «Наблюдение за природой»

Раздел 8. Путешествие в мир моей школы Экскурсия по школе. Правила поведения на экскурсии. Экскурсия в школьную библиотеку. Умение слушать экскурсовода.

Раздел 9. Загадки школьного двора. Ориентировка плана школьного двора. Масштаб. Экология школьного двора: охрана природы.

Раздел 10. Обязанности штурмана и хронометриста. Способы передвижения. Привалы. Распорядок походного дня. Обход естественных преград. Прокладка маршрута движения. Преодоление препятствий: канав, зарослей, завалов, кустарников.

Организация движения туристической группы по тропинкам, по песку, по лугу. Преодоление склонов и спусков. Туристическая эстафета. Зачёт. Летний однодневный поход.

Для реализации программы используются следующие виды и формы обучения:

- беседы,
- сюжетно-ролевые игры,
- тестирование,
- экскурсии и походы одного дня,
- творческие задания,
- экологические и трудовые десанты,
- спортивные эстафеты,
- конкурсные программы,
- минутки здоровья,
- минутки безопасности и др.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

**1 -2 класс**

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов
1.	Моя семья	14
2.	Наша школа	14
3.	Наш микрорайон	7
4.	Природа и мы	12
5.	Туризм и элементы ориентирования	18
	<b>Всего:</b>	<b>67</b>

**3-4 класс**

№п/п	Наименование раздела	Кол- во часов
1	Введение	2
2	Правила поведения юных путешественников	4
3	Азбука туристско-бытовых навыков	8
4	Я, моё тело и моё здоровье	8
5	Азбука туристского ориентирования	8
6	В гостях у путешественников- героев сказок	6
7	Путешествие во времена года	8
8	Путешествие в мир моей школы	4
9	Загадки школьного двора	4
10	Азбука путешественника	8
	<b>Всего:</b>	<b>68</b>
	<b>Итого за 4 года обучения</b>	<b>135</b>